n

# GUIA DIGNIDAD HUMANA

**Julián Alcides Montenegro Martin**

# CEET

**BOGOTA D.C 2023**

# PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

**IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE**

* Denominación del Programa de Formación:
* Código del Programa de Formación:
* Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
* Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
* Actividad de Proyecto (si es formación Titulada)
* Competencia: Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
* Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de Paz.
* Duración de la Guía: 8 horas

# PRESENTACIÓN

Esta guía tiene como objetivo ofrecer a los aprendices elementos éticos y políticos que contribuyan a la formación y reflexión de temas en postconflicto y paz, fortaleciendo las alternativas y acciones de formación para el desarrollo de las competencias con base en la política institucional.

Los invitamos a que recorra por un tema y realidad que es de injerencia de todos, que incumbe los elementos más públicos, pero también los más privados de los seres humanos y su contexto vital. Es necesario caminar por senderos de esperanza, cambio y por ello la existencia de esta Guía. Por tal razón la construcción de paz es tema muy importante y fundamental que no debe ser desconocido.

En el SENA, como representación de la sociedad colombiana, contamos con material para los distintos grupos que aquí interactúan, ustedes como aprendices y los Instructores. Usted podrá comenzar a familiarizarse con dichos documentos, desarrollando esta Guía, reforzando la responsabilidad que le asiste como base para aportar en la construcción de ambientes de aprendizaje más enriquecedores. Adicionalmente, usted elaborará una serie de actividades orientadas al reconocimiento personal como individuo con necesidades, recursos y compromisos, capaces de establecer acuerdos en un equipo de trabajo donde proyecte su responsabilidad individual y esté dispuesto a participar en la construcción de una sociedad consciente de sus deberes, principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de Paz, con el objetivo de reivindicar y satisfacer los derechos como seres humanos.

Apreciado Aprendiz: a continuación, encontrará una serie de actividades de reflexión, teorización, contextualización y transferencia de conocimiento sobre la Construcción de Paz desde cada uno de los seres humanos.

# FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

* 1. **Actividades de Reflexión Inicial.**

En este momento la invitación es a que usted como Aprendiz eleve el ánimo y potencie sus virtudes, para trabajar esta Guía, la cual le ayudará a fortalecer sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Por favor, responda a las siguientes preguntas:

* ¿Qué significa para usted la construcción de Paz?

RTA: para mi es llegar a un acuerdo de forma pacífica invitando todo tipo de conflicto

Entre una o dos o más partes.

* ¿Cómo sería una sociedad donde todos tomáramos conciencia de la Paz?

RTA: sería una sociedad muy prospera ya que todo conflicto y negocio se realizarían de manera pacifica solucionando problemas de guerra disputas por territorio y lo problemas que conllevan estas situaciones.

* Imagine su propia comunidad (barrio, familia, ambiente de formación, etc.), defina los tres valores éticos más importantes que usted buscaría promover y compare su respuesta con la de sus compañeros de grupo.

RTA: Me gustaría que fueran mas unidos y tolerantes para lograr esto promovería el valor del respeto, honestidad y solidaridad.

Ya que con esto valores siento que mi comunidad podría llegar a ser mas unidos y tolerantes.

* Finalmente responda si en Colombia existen oportunidades para la construcción de la Paz y dependiendo de su respuesta, igualmente identifique si se ven problemas entre sus habitantes para la convivencia; de ser posible compare su respuesta con la de sus compañeros de grupo.

RTA: Si en Colombia existen estas oportunidades para la construcción de la paz como los acuerdos de paz que hemos evidenciado en el transcurso de estos años si embargo obviamente esto acuerdos han sido obstaculizado por la diferencias culturales y sociales haciendo que este proceso se mas complicado de lo que podría ser también esta el tema de los conflictos armados.

***“Se trata de estar en contacto con ellos, de hablar, de conocernos, de generar confianza…” (Silvino González. 2015. De la serie fotográfica “Sabiduría a flor de piel”’)****1****.***

# Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

* + 1. Desarrolle la lectura propuesta a continuación y responda la pregunta que aparece al final:

# Lectura: Los dos pájaros

¿Saben lo que es un sauce? ¿Han visto alguna vez un sauce? Antes había muchos aquí pero ahora hay muy pocos. Los sauces son árboles grandes y sus hojas son muy verdes por la parte de arriba y muy blancas por la parte de abajo. Les contaré una historia:

“Dos pájaros estaban muy felices sobre el mismo árbol, que era un sauce. Uno de ellos se apoyaba en una rama en la punta más alta del sauce; el otro estaba más abajo, donde comenzaban a

separarse las ramas. Después de un rato, el pájaro que estaba en lo alto dijo para romper el hielo:

-¡Oh, qué bonitas son estas hojas tan verdes! El pájaro que estaba abajo lo tomó como una provocación y le contestó cortante: -¿Cómo que verdes? ¿No ves que son blancas? ¿Estás piticiego acaso? Y el de arriba, molesto, contestó: -¡Tú eres el que está piticiego! ¡Son verdes!. Y el otro, desde abajo, respondió: -¡Te apuesto las plumas de la cola a que son blancas. ¡Tú no entiendes nada! El pájaro de arriba notaba que se iba enfadando, y sin pensarlo dos veces, se precipitó sobre su adversario para darle una lección. El otro no se movió. Cuando estuvieron cercanos, uno frente a otro, con las plumas de punta a causa de la rabia, tuvieron la lealtad de

1 Silvino González es un diseñador gráfico colombiano, recibió la mención honorifica del premio de fotografía de Paris de 2015, por su trabajo “Sabiduría a flor de piel”, fotografías de hombres y mujeres indígenas, campesinos y afrocolombianos

mirar los dos hacia la misma dirección antes de comenzar el enfrentamiento. El pájaro que había venido de arriba se sorprendió: ¡Oh, qué extraño!. ¡Fíjate que las hojas son blancas! E invitó a la otra ave: -Ven hasta arriba adonde yo estaba antes. Volaron hacia la rama más alta del sauce y esta vez dijeron los dos a coro: -¡Fíjate que las hojas son verdes! ¡Cómo cambian las cosas según desde dónde las miramos! Eso bien lo saben los sauces, los pájaros y tan solo algunas personas.

Autor: Pazuela. (<http://pazuela.wordpress.com/2009/02/07/los-dos-pajaros/>)

¿Cuál sería la moraleja de la historia y qué relación tiene con el conflicto?

No siempre las cosas son como las veo uno siempre hay que estar dispuesto a ver como las ven los demás y respetar sus opiniones ya que hay diversas situaciones que tiene distintas soluciones.

# Actividades de Apropiación del conocimiento.

* + 1. Consulte en la red lo siguiente:
       - ¿Qué es un principio?

RTA: Los principios pueden ser considerados como reglas, normas o valores universales que guían nuestras acciones y decisiones en la vida según las situaciones.

* + - * ¿Qué es un valor?

RTA: Los valores pueden ser morales, culturales, éticos, religiosos, estéticos, entre otros tipos. Son principios que guían nuestras acciones y decisiones, y son fundamentales para nuestra identidad y sentido de propósito.

* + - * Ahora que cuenta con estas dos definiciones elabore un texto estableciendo un paralelo entre los dos términos.

RTA: aun que estas dos definiciones están relacionas se podría decir que los valores son la base para los principios los cuales rigen nuestras dediciones y acciones en la vida cotidiana

Como se puede observar, hay una gran similitud entre los principios y los valores, ya que ambos se enfocan en promover comportamientos éticos y morales en la vida. Muchos de los principios y valores mencionados pueden influenciarse mutuamente y pueden ser la base para una conducta humana responsable y honesta.

* + 1. Tome cada uno de los principios y valores planteados, y desarrolle el siguiente ejercicio:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valor** | **Definición** | **Ejemplo del principio o valor en la vida cotidiana** |
| Amistad | Relación afectiva entre dos personas basada en la confianza, el apoyo mutuo y la comunicación abierta. | la amistad también puede manifestarse en la forma en que tratamos a los demás. Si valoramos la amistad, tratamos a nuestros amigos con respeto, sinceridad y consideración. Escuchamos sus necesidades y deseos, y nos esforzamos por ayudarlos cuando lo necesitan. |
| Amor | Sentimiento de afecto profundo y desinteresado que se siente por otra persona, que implica una conexión emocional y afectiva | en nuestras relaciones personales, podemos demostrar nuestro amor a través de pequeños actos de cariño, como expresiones verbales de afecto, gestos de bondad y atención hacia los demás, y momentos de intimidad emocional y física. |
| Bondad | Cualidad que se caracteriza por hacer el bien a los demás sin esperar nada a cambio, y que se manifiesta en acciones de ayuda y compasión. | En un acto de bondad cotidiano puede ser ofrecer ayuda a alguien que lo necesita, ya sea en forma de una mano amiga, un oído atento, o un simple gesto de cortesía como abrir la puerta para alguien. |
| Confianza | Creencia en la honestidad y sinceridad de otra persona, y la seguridad que se siente al compartir información o sentimientos con ella. | la confianza también puede manifestarse en la forma en que nos relacionamos con el mundo en general. Si valoramos la confianza, podemos tener confianza en la humanidad y en la capacidad de la gente para hacer el bien |
| Fraternidad | Relación de hermandad y solidaridad que se establece entre personas que comparten objetivos y valores comunes. | Un ejemplo podría ser un grupo de vecino que se une para ayudar a una familia que presenta  Un incendio en el hogar. |
| Honradez | Cualidad que se caracteriza por la rectitud y la honestidad en el comportamiento, el actuar con integridad y ser fiel a los principios éticos y morales. | Podría se que se le callo la billetera a una persona y el individuo que la recoge la devuelve a su dueño. |
| Libertad | Estado de autonomía y capacidad de elección de una persona para actuar y tomar decisiones sin restricciones externas. | Una persona que no esta a gusto en su trabajo actual o no esta conforme con el decide dejarlo y buscar algo en lo que esté más cómodo porque tiene libertad de elegir. |
| Justicia | Principio ético y moral que se basa en la equidad, el respeto a los derechos y la igualdad de oportunidades para todas las personas. | Un hombre fue inculpado injustamente y termino pagando una condena que no tenía que pagar, pero al final lo liberaron porque la evidencia demostró que es inocente. |
| Paz | Estado de tranquilidad, armonía y ausencia de conflictos en una sociedad, que se alcanza a través del diálogo y el respeto mutuo. | Los acuerdos de paz. |
| Respeto | Actitud de consideración y aprecio hacia otra persona, basada en el reconocimiento de su dignidad y sus derechos. | Un grupo de personas que están llegando a un acuerdo de manera educada y compresión para elegir un plan. |
| Responsabilidad | Cualidad que se caracteriza por el compromiso y la capacidad de responder a las consecuencias de las acciones propias y de asumir las consecuencias de las decisiones tomadas. | Este trabajo tenemos una fecha establecida para entregarlo si lo entrego a tiempo estaría siendo responsable |
| Solidaridad | Principio ético y moral que se basa en la ayuda y el apoyo mutuo entre personas o grupos en situaciones de necesidad o dificultad. | Ayudando con comida a lo perrito o personas de la calle. |
| Tolerancia | Actitud de respeto y aceptación hacia la diversidad de opiniones, culturas y formas de vida de los demás, y la capacidad de convivir en armonía con ellas. |  |
| Valentía | Cualidad que se caracteriza por el coraje y la determinación en situaciones de riesgo o adversidad. |  |

* + 1. Lea el texto: *La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto* que encontrará en el siguiente enlace. Extracte las 10 premisas fundamentales que usted encuentra planteadas y elabore una breve reflexión sobre cada una de estas premisas.

<https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3455/2984>

# Actividades de Transferencia del conocimiento.

* + 1. Cuando hablamos de educación para la paz barajamos dos términos fundamentales: paz y educación, su definición es necesaria para comprender el significado y la necesidad de educar para la paz. Hay que distinguir entre el **concepto negativo de paz**, que identifica ésta con la ausencia de guerras y conflictos internacionales y el **concepto positivo de paz** como armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y el medio que le rodea.

La paz no es sólo la ausencia de guerra ni el orden sin violencia en la calle. No puede haber paz donde no están cubiertas las necesidades más elementales para vivir, donde hay miedo, resignación, rabia, sumisión, obediencia impuesta y autoritarismo. La paz no es compatible con unas relaciones de fuerza, poder, dominio y explotación, carrera de armamentos, ejércitos y violencia. La paz para la que se pretende educar es la que significa la realización de la justicia, es la afirmación de la vida con satisfacción y alegría, bienestar, diálogo, tolerancia, respeto e igualdad.

La palabra educación alude al desarrollo integral de la persona que sólo es posible, según hemos podido observar, en un marco de paz positiva y en ello radica la relación entre ambos términos. (Extraído de la revista “Janda 8”, 1.987 por Rebolledo Maria).

En concordancia con lo anterior estimado aprendiz lo invitamos a que observe el siguiente video y responda la pregunta que este contiene.

<https://www.youtube.com/watch?v=xK9C4eXWPwE>

¿Y tú que haces por la paz?

Ser una persona respetuosa que tramite buenos valores de la manera mas agradable puede que parecesca poco, pero es algo que puede desencadenar algo mejor.

# ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Técnicas e Instrumentos de Evaluación** |
| **Evidencias de Conocimiento**  **Evidencias de Desempeño Evidencias de Producto** | El aprendiz desarrolla la guía de aprendizaje cumpliendo con los criterios P V A C (Pertinencia, Vigencia, Autenticidad y Calidad) | Lista de chequeo. |

1. **GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Justicia transicional:** es el conjunto de medidas judiciales y políticas que diversos países han utilizado como reparación por las violaciones masivas de derechos humanos. Entre ellas figuran las acciones penales, las comisiones de la verdad, los programas de reparación y diversas reformas institucionales.

**Postconflicto:** La etimología de la palabra postconflicto indica un estado posterior al conflicto en donde transcurre una transición hacia la paz.

**Construcción de paz:** La Construcción de la Paz (CP) es el conjunto de acciones (en el corto, medio y largo plazo) que permiten a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto - a través de sus propias capacidades - sin recurrir al uso de la violencia.

**Ciudadanía:** conjunto de **derechos y deberes** por los cuales el ciudadano, el individuo está sujeto en su relación con la **sociedad en que vive**. El término ciudadanía proviene del latín *"civitas"*, que significa ciudad. Por tanto, ciudadanía es la condición que se otorga al ciudadano de ser miembro de una comunidad organizada.

**Construcción de paz:** La Construcción de la Paz (CP) es el conjunto de acciones (en el corto, medio y largo plazo) que permiten a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto - a través de sus propias capacidades - sin recurrir al uso de la violencia.

**Reconciliación:** Reunión amistosa post-conflictual entre previos oponentes que restaura una relación social alterada por el conflicto. En este sentido, la reconciliación es un mecanismo de resolución de conflictos.

**Reparación:** Compensación por un daño físico o moral, generalmente causado por una ofensa.

**Reconciliación:** Reunión amistosa post-conflictual entre previos oponentes que restaura una relación social alterada por el conflicto. En este sentido, la reconciliación es un mecanismo de resolución de conflictos.

**Respeto:** atención, tomar en consideración, reconocimiento miramiento, deferencia que se debe al otro. Es un valor que permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

**Sociedad:** grupos de individuos, poblaciones, comunidades que poseen una cultura y se interrelacionan en un contexto en común que les otorga una [identidad](http://definicion.de/sociedad/) y sentido de pertenencia. Disponen de criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida. Supone la convivencia y la actividad conjunta organizada y ordenada e implica un cierto grado de comunicación y cooperación.

Los miembros de una sociedad pueden ser de diferentes grupos étnicos, religiosos. Lo que caracteriza a la sociedad es la puesta en común de intereses entre los miembros y las preocupaciones mutuas dirigidos hacia un objetivo común.

**Solidaridad:** por entero, por el todo. Comportamiento que enlaza destinos, implica un compromiso con causas ajenas especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

**Transformación de conflictos**: modificar algunos caracteres, pautas de solución de conflictos (apoderarse de vidas ajenas sin temor a la sanción, comportamientos crueles sustentados en el poder y la impunidad)). Dar un nuevo modo a la solución de un conflicto de soluciones violentas a pacíficas, transmitiendo pautas de solución de conflictos que se consideren socialmente valiosas, que sean justas.

**Violencia:** El que continuamente usa la fuerza (agredir, maltratar, arruinar, dañar, ferocidad, rudeza, saña). Conductas, situaciones que de forma deliberada causan daño o sometimiento grave (físico, psicológico) a un individuo o una colectividad, afectándolos en sus capacidades presentes, futuras, causándoles daño e impidiendo el desarrollo de una vida digna.

**Víctima:** es la persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocado por una acción u omisión, ya sea por culpa de otra persona, o por fuerza mayor**.**

# REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

PROGRAMA PAZ A TIEMPO UNIVERSIDAD SANTO TOMAS 2014 MARIA CLEMENCIA DUQUE MONTOYA.

Reconciliación y perdón en el Postconflicto <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/pazatiempo/eje3/mod6/unidad1/Contenido_Modulo_6.pdf>

CUENTO LOS DOS PÁJAROS:

Autor: Pazuela. (<http://pazuela.wordpress.com/2009/02/07/los-dos-pajaros/>)

VÍDEO: Sena arte al parque por la paz ¿y tú que haces por la paz? <https://www.youtube.com/watch?v=xK9C4eXWPwE>

# CONTROL DEL DOCUMENTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** |
| **Autor** | Autores varios | Equipo | SENA |  |
| **(es)** |  | Cultura de |  |
|  |  | Paz e |  |
|  |  | instructores |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | SENA |  |  |

1. **CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fech a** | **Razón del Cambio** |
| **Autor (es)** | Equipo Promover CEET | Instructoras de Planta | Centro de  Electricidad, Electrónica y Telecomunicacione s | Abril de 2020 |  |